

PATVIRTINTA
Marijampolės sav. Želsvos direktoriaus
Įsakymu Nr. V – 91
2025-09-26

MARIJAMPOLĖS SAV. ŽELSVOS PROGIMNAZIJA

MARIJAMPOLĖS SAV. ŽELSVOS PROGIMNAZIJOS 2025-2026 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIS NUOSTATOS

1. Marijampolės sav. Želsvos progimnazijos 2025-2026 mokslo metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas atsižvelgus į Marijampolės sav. Želsvos progimnazijos 2024-2026 metų strateginį veiklos planą, 2025-2026 mokslo metų Marijampolės sav. Želsvos progimnazijos ugdymo planą, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, progimnazijos bendruomenės poreikius. Plane nustatyti metiniai progimnazijos veiklos tikslai bei uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir numatytos priemonės uždaviniams vykdyti.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo srityje, laiduoti priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio išsilavinimo I dalies įsigijimą, racionaliai, tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius, užtikrinti mokinių saugumą, gerą savijautą, emocinį klimatą ir individualios pažangos siekimą.

3. Planas nustato metinius Progimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti.

4. Planą įgyvendins Marijampolės sav. Želsvos progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

II SKYRIUS 2024-2025 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO APIBENDRINTA ANALIZĖ

2024-2025 mokslo metų veiklos plane buvo nustatyti progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžtos priemonės uždaviniams vykdyti.

Progimnazijos vizija ir strategija buvo kuriama visos progimnazijos bendruomenės, skatinama asmeninė iniciatyva, nuomonių įvairovė, progimnazijoje vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos, šiuolaikiškumas. Progimnazijos kultūra buvo orientuota į bendradarbiavimą, patirties sklaidą, pamokos ir profesinių žinių tobulinimą.

Progimnazijoje stengiamasi užtikrinti saugi mokymosi, socialinė - emocinė aplinka, puoselėjamos edukacinės, rekreacinės aplinkos. Svarus indėlis skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui kultūrine, švietėjiška, socialine

veikla. Organizuojami bendri renginiai, akcijos, šventės su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.

Plėtojant bendrystės bendradarbiavimo ir pasitikėjimo ryšius su tėvais, kaimo bendruomene, tenkinant mokymosi lūkesčius ir poreikius, siekiama užtikrinti reikiamą mokinių skaičių progimnazijoje. Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių saviraiškai. Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas – vienas stipriausių progimnazijos veiklos aspektų, ypatingas dėmesys skiriamas meniniam ugdymui. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams įrengtos ir naudojamos tinkamos erdvės. Baigę progimnaziją mokiniai gerai adaptuojasi Marijampolės gimnazijose. Progimnazijoje palaikomi glaudūs ryšiai su Marijampolės Kultūros centru, vietos bendruomene, kurie naudojami progimnazijos edukacinėmis erdvėmis ir įtraukia mokinius į veiklas. Stiprūs ryšiai su progimnazijos rėmėjais iš Vokietijos organizacijos „Pagalba Lietuvos vaikams“.

Progimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai tenkinantys mokinių ir jų tėvų mokymosi lūkesčius, atskleidžiantys jų individualumą ir galias. Progimnazija skatina mokinių ugdymąsi netradicinėse erdvėse, aktyvų dalyvavimą Marijampolės regioninio STEAM centro, Kultūros paso veiklose, kultūrinėse bei pažintinėse išvykose, bendradarbiavimą su Žuvinto biosferos rezervatu, skatina mokinių sąmoningumą, stiprina kūrybingos asmenybės ugdymą.

Progimnazijos mokytojai sėkmingai pasirengė ir įgyvendina atnaujintas ugdymo turinio programas. Trūkstant vadovėlių mokytojams ir mokiniams nupirktos skaitmeninio ugdymo turinio licencijos. Skiriamas didelis dėmesys įtraukiamam ugdymui, mokinių emocinei savijautai ir saugumui. Buvo organizuotas tinkamas mokymosi pagalbos teikimas. Stengiamasi, kad mokymo ir mokymosi procesas vyktų sėkmingai, mokiniai jaustų komfortą. Tam didžiulę įtaką darė mokyklos aplinka, užtikrinanti saugias ir sveikas mokymosi sąlygas, mikroklimatas, kad visi čia jaustųsi saugūs. Specialiųjų poreikių mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, būreliuose, įtraukiami į mokykloje vykstančius renginius ir veiklas.

2024-2025 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

1. Tikslas - Telkti progimnazijos bendruomenę mokinių mokymosi patirčių ugdymui, savivokos ir savivertės stiprinimui, siekiant pažangos ir pasiekimų gerinimo.

Pirmojo tikslo įgyvendinimui buvo numatyti šie uždaviniai:

1. Savivaldaus mokymosi skatinimas pamokose.

Mokytojai formuoja mokinių gebėjimus kelti mokymosi tikslus pamokose ir reflektuoti apie savo mokymąsi. Sudaromos galimybės mokiniams išsakyti savo sėkmes, įsivertinti kaip suprato temą, mokiniai įtraukiami į pamokos uždavinio formulavimą. Mokytojai pamokose stengiasi būti tik mokinių pagalbininkais. Palaikomos mokinių iniciatyvos, atsižvelgiama į jų nuomones ir pasiūlymus, siekiant sėkmingai mokyti ir augti.

Svarbus dėmesys skirtas mokinių asmeninei pažangai, mokinių mokymosi lūkesčių auginimui siekiant pasiekimų pažangos. Organizuoti individualūs ir grupiniai pokalbiai „Mokinys- tėvai- mokytojas“. Mokiniai kėlė

mokymosi lūkesčius, mokėsi įsivertinti ir prisiimti atsakomybę, pildė individualios pažangos lapus, aptarė su klasių auklėtojais, priėmė susitarimus pažangai kelti.

Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi tarpusavyje, posėdžiuose, kolegialiai mokosi, reflektuoja pavykusias veiklas, darančias įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams. Pagal tai analizuoja ir koreguoja savo darbą pamokose, tobulina ugdomasias veiklas, priimti bendri susitarimai, kaip padėti konkrečiam mokiniui siekti pažangos.

Mokykloje kryptingai plėtojamas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas, palaikomos mokytojų iniciatyvos ir pasiūlymai. Įgyjamos teorinės žinios taikomos kasdienėje mokymo veikloje: vedamos ir stebimos kolegų pamokos, kuriama savita darbo ir veikos sistema, dalijamasi patirtimi su kolegomis.

2. Užtikrinti pamokų organizavimo kokybę, atsižvelgiant į mokinių individualias galias ir lūkesčius.

Ugdymosi kokybei įsivertinti veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko giluminį įsivertinimą: 2. Sritis, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.4. Tema. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Rodiklis. Vertinimas ugdymui. Buvo tiriama: požymiai, rodantys, kad pamokoje tinkamai su formuluotas uždavinys. Rekomendacijos: sistemingai informuoti tėvus ne tik per pažymius, bet ir per pasiekimų aprašus, kitas formas, stiprinti diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo taikymą bei jų integravimą į pamokas. Rengti vidinius mokymus apie refleksiją, vertinimo metodų įvairovę ir mokinių įgalinimą. Skatinti mokytojų tarpusavio pasidalijimą gerąja vertinimo praktika. Išsiaiškinta kaip pamokoje taikomas formuojamasis vertinimas, savivaldus mokymasis. Buvo skiriama daugiau dėmesio ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui. Rekomendacija: skatinti mokinių refleksiją apie mokymąsi įtraukti daugiau bendradarbiavimą skatinančių užduočių, ypač per namų darbus, tęsti mokytojų grįžtamąjį ryšį prieš ir po užduočių. Pamokose daugiau dėmesio skirti mokiniams suprantamo uždavinio formulavimui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui. Įtraukti daugiau bendradarbiavimą skatinančių užduočių, tęsti mokytojo grįžtamąjį ryšį.

Pamokoje formuluojami, skelbiami ir su mokiniais aptariami tiek pamokos uždaviniai, tiek su ugdomųjų kompetencijų raiška susiję vertinimo ir sėkmės kriterijai. Mokiniais nuolat teikiamas informatyvus, padedantis mokytis grįžtamasis ryšys, sudarantis galimybę objektyviai įsivertinti daromą pažangą ir pasiekimus.

Mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems 5-8 kl. mokiniams organizuojamos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos. Skirta 3 savaitinės pamokos (lietuvių k. 5 ir 8 kl., matematikos 8 kl.). Viena savaitinė pamoka 5 klasėje skirta projektinei veiklai. Atsižvelgiant į mokinių, jų tėvų poreikius, mokymosi motyvacijos stiprinimui ir rezultatų bei pažangos gerinimui 1-4 klasėse skirtos poreikių tenkinimo valandos skaitmeniniams mokinių gebėjimams, lietuvių kalbos ir matematiniams gebėjimams tobulinti.

Siekiant tobulinti mokymosi pamokoje procesą, vykdomas tikslingas kvalifikacijos tobulinimas. Nustatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, mokytojai dalyvavo mokymuose, seminaruose: Mokytojo emocinis atsparumas (32 val.), STEAM kodas: rytojaus pamokos šiandien (40 val.), „Lyderystė,

bendradarbiavimas ir kūrybinių projektų kūrimas. Žaidybinimas mokymosi procese ir kūrybiški sprendimai padedantys stiprinti mokyklos bendruomenę"(20 val.). Daug naudingos informacijos, kurią stengiamasi pritaikyti pedagoginėje veikloje, mokytojai sužinojo seminare „45 minučių patobulinta pamoka: veiksmingos mokymo priemonės kiekvienai pamokai kiekvieno mokinio XXI amžiaus įgūdžiams ugdyti"(40 val.), Lyderystės srities mokymuose „Inovacijų iššūkio identifikavimas ir tyrimo atlikimas, „Idėjų generavimas ir atranka, kūrybiškumo ugdymas“, „Lyderystės kompetencijų ugdymas" (40 val.).

Dalyvauta konferencijose „Ugdymas, kuriame skirtumas- jungties šaltinis“, „Kiek vilties yra mokytojo darbe?". Skaitytas pranešimas „Vilties stabtelėjimai Šventajame rašte“, Tarptautinėje vokiečių kalbos mokytojų konferencijoje (IDT) ir kt.

Naudojamosi seminaruose "Išmanus mokytojas: skaitmeniniai įrankiai ir DI pagalba", „Skaitmeninis tiltas į ateitį: kompetencijos kuriant rytojų“, Socialinių tinklų vizualizacija su Canva ir Capcup" įgytomis žiniomis.

Vadovai dalyvavo stažuotėje „Švedijos švietimo sistema: lyderystė, STEAM ir inovatyvūs ugdymo metodai"(40 val.), mokytojai- Mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala"(10 val.), Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje. Direktorius pavaduotoja ugdymui ir specialioji pedagogė Dalijosi patirtimi Įtraukiojo ugdymo skirtingų mokyklų bendruomenių komandų mokymosi kartu patirties mainų renginyje „Kokybiška pamoka: įgalinti, įtraukti, įprasminti“, informatikos mokytoja vedė tęstinę programą „Išmanusis mokytojas: skaitmeniniai įrankiai ir DI pagalba".

Siekiant sklandžios įtraukiojo ugdymo sklaidos, mokytojai kėlė kvalifikacija „Įtraukusis ugdymas- mokykla visiems ir kiekvienam"(60 val.), „Įtrauktis visiems ir kiekvienam" (16 val.). Mokiniai dalyvauja įtraukiojo ugdymo projektuose, renginiuose, akcijose „Skirtingų kojinių šokis", „Mus jungia viena kalba", „Piešiu palaikymą ant savo kojinių". Dalyvauta Respublikinėje mišriojo įtraukiojo ugdymo lietuvių k. pamokoje 4 kl. „Vertybės". Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai įtraukiami į progimnazijoje vykstančius renginius, dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose.

Dalyvaujama projekte „Galimybių mokykla". Siekiant užtikrinti mokinių ir mokytojų ugdymo proceso poreikius, gerinti mokymosi sąlygas ir prieinamumą prie šiuolaikinių priemonių, įsigyta naujų vadovėlių ir mokymo priemonių, Eduka licencijos.

Organizuoti individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasėje dirbančiais mokinio padėjėjais. Aptartos pagalbos teikimo efektyvumas SUP vaikams, veiklos organizavimo ypatumai ir rūpesčiai. Atlikus analizę dėl pagalbos teikimo SUP vaikams galima teigti, kad 90 proc. mokytojų ir tėvų patenkinti ugdymosi rezultatais ir daroma mokymosi pažanga.

3. Siekti progimnazijos pažangos per asmeninius mokinių pasiekimus.

Planuodami kasdieninę veiklą numatomi pamokoje siekiami tikslai ir uždaviniai, siekiamos tobulinti kompetencijos. Su tuo supažindinami mokiniai,

drauge aptariama tai ką ir kaip mokinys gali įsivertinti ir pasimatuoti. Mokiniai objektyviai įsivertina daromą pažangą ir pasiekimus. Priimti nauji susitarimai dėl mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos. Svarbus dėmesys individualios pažangos skatinimui, mokymosi siekių ir tikslų supratimui, analizei, tolimesnei raidai. Mokytojų ir auklėtojų pareiga – padėti mokiniui eiti šiuo keliu. Todėl vyko intensyvus ir nuoseklus individualios pažangos stebėjimas, aptarimai tarp mokytojų ir mokinių, aktyvus klasės auklėtojų įsitraukimas. Laikomasi susitarimų dėl individualios pažangos stebėjimo: kiekvienas 1-8 kl. mokinys pildė individualios pažangos lapą išsikeldamas mokymosi lūkesčius pusmečiui. Mažiausiai 6 kartus per mokslo metus kartu su klasės vadovu, mokytojais ir tėvais aptarė savo pasiekimus bei daromą pažangą, įsivertino ir planavo tolimesnį mokymąsi: kėlė mokymosi lūkesčius, mokėsi įsivertinti ir priimti atsakomybę, priėmė susitarimus pažangai kelti. Mokinių supratimą, kodėl reikia mokytis ir siekti, dar labiau stiprino klasės auklėtojų, karjeros specialistės inicijuojama veikla. Individualią mokinių pažangą stebi ir individualiai aptaria ir dalyko mokytojai. Individualios pažangos įsivertinimą padėjo sekti ir nuolatinis mokytojų teikiamas grįžtamasis ryšys. Tai padėjo mokytis stebėti, vertinti mokymąsi, valdyti savo pažangą. Mokytojų tarybos posėdžiuose mokytojai ir auklėtojai teikia grįžtamąjį ryšį, atliekama lyginamoji analizė. Susitarta dėl tolimesnio stebėjimo ir palankių sąlygų mokiniams gauti reikiamą pagalbą. SUP mokinių pažanga aptariama V GK posėdžiuose. Organizuoti visuotiniai tėvų (globėjų) susirinkimai, individualūs pokalbiai su tėvais apie vaiko pasiekimus ir mokymosi pažangą. Su mokiniais, kuriems kyla didžiausių iššūkių moksle, ir jų tėvais, susitikimus vykdo mokyklos administracija. Skatinamas tėvų įsitraukimas į mokinio mokymosi, elgesio pažangos, mokymosi motyvacijos, asmeninės brandos formavimą bei pažangą.

Stebimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus augimas. Todėl daugėja pagalbos jiems poreikis, dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda, Vaiko gerovės komisija, teikiama savalaikė pagalba mokiniams. Bendradarbiaujama ir atsižvelgiama į mokinių, jų tėvų nuomonę, ieškomi bendri sprendimai kiekvieno mokinio mokymosi ir elgesio augimui, sklandžiam įsitraukimui į darbą pamokose ir mokyklos veiklas. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna efektyvią, tikslingą švietimo pagalbą, lankosi pas specialistus. Mokiniais, kurie patiria emocinius elgesio bei mokymosi sunkumus vyksta veiklos multisensoriniame kambaryje, bibliotekoje. Čia jie gali nusiraminti, mažinti nerimą, stresą, atgauti pusiausvyrą. Tėvai šią pagalbą vertina teigiamai, stebi vaikų pažangą, bendradarbiauja su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Tai padeda sėkmingiau ugdyti šiuos mokinius, padėti jiems veikloje.

Skatinama mokinių iniciatyva, progimnazijoje mokiniai vykdo projektus, dalyvavo bendrose progimnazijos veiklose. Tapome Nacionalinės iniciatyvos „Atgal į mokyklą“ dalimi. Šis projektas įgyvendinamas bendradarbiaujant su Užsienio reikalų ministerija. Juo siekiama stiprinti pilietinį sąmoningumą, karjeros motyvaciją, supažindinti su valstybės institucijų veikla bei įkvėpti

domėtis karjeros galimybėmis viešajame sektoriuje. Aplinkosaugos renginys „Mes darom žalią pokytį“, dalyvavimas „Žaliojo taško“ veiklose.

Ugdomoji veikla vyksta netradicinėse aplinkose, pilnai išnaudotos Kultūros paso lėšos, mokiniai kompetencijas kėlė meno, kino, tautinio paveldo srityse, lankėsi muziejuose, STEAM veiklose, dalyvaujama nuotolinėse pamokose. Ugdymo turinio įgyvendinimui mokytojai taiko įvairias mokymo ir mokymosi strategijas. Vyko dalijimasis gerąja patirtimi. Tiriamosios veiklos organizuotos pradinėse klasėse, gamtos ir socialinių dalykų pamokose. Mokytojai organizuoja atviras tiriamąsias integruoto turinio pamokas ir veiklas kitose edukacinėse erdvėse: Želsvos bibliotekos skyriuje, Priešgaisrinėje gelbėjimo stotyje, Žuvinto biosferos rezervate, Marijampolės krašto muziejuje, Moksleivių kūrybos centre, Spindulio kino teatre, Beatričės Vasaris menų galerijoje, Karjero centre, Rumšiškių liaudies buities muziejuje. Lankytasi Kauno Tado Ivanausko muziejuje, IX forte, Vilniaus Katedros požemiuose, Valdovų rūmuose, Gedimino pilyje.

Neformaliojo švietimo valandos skirtos finansinio raštingumo formavimui, meniniam ir sportiniam ugdymui, pilietiniam- patriotiniam ugdymui (šaulių būrelis). Pasiekimai ir veikla pristatoma mokyklos, savivaldybės renginiuose ir projektinėse veiklose.

Mokykloje išskirtinai ugdomi muzikai gabūs mokiniai-jie groja instrumentinės muzikos ansamblyje rankiniais toniniais varpais, mušamaisiais, klavišniais, styginiais instrumentais. Mokykloje vyko Tarptautinis mokyklų instrumentinių ansamblių festivalis „Linksmoji gama“, dalyvauta Projekto „Baroko pašnekesiai“ programoje. Visų klasių mokiniai savo muzikinius gebėjimus demonstruoja mokyklos renginiuose.

NMPP rezultatai:

NMPP dalyvavo visi 4 klasės mokiniai:

| Dalykas | Surinktų taškų vidurkis | Maksimalus galimas taškų skaičius | Testo rezultato vidurkis % | Savivaldybės vidurkis % | Šalies vidurkis % |
|------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| Skaitymas | 20 | 25 | 83,2 | 80,6 | 75,5 |
| Matematika | 24,4 | 30 | 82,0 | 77,0 | 74,9 |

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) procentinis vidurkis pagerėjo 26,1 proc. Tai yra 2,6 proc. aukščiau už savivaldybės ir 7,7 proc. už šalies vidurkį. Individuali pažanga- du mokiniai pasiekė aukštesnį lygį (2024 m. pasiekusių aukštesnį lygį nebuvo).

Matematikos rezultato procentinis vidurkis pagerėjo 29,2 proc.(2024 m. buvo 52,8). Rezultatai 5 proc. aukštesni už savivaldybės ir 7,1 proc. už šalies vidurkį. Individuali pažanga-du mokiniai pasiekė aukštesnį lygį (2024 m. pasiekusiųjų aukštesnį lygį nebuvo). Visi kiti pasiekė pagrindinį lygį (nebuvo patenkinamojo).

NMPP dalyvavo visi 8 klasės mokiniai:

| Dalykas | Surinktų taškų vidurkis | Maksimalus galimas taškų skaičius | Testo rezultato vidurkis % | Savivaldybės vidurkis % | Šalies vidurkis % |
|------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| Skaitymas | 29,9 | 40 | 74,8 | 74,3 | 73,7 |
| Matematika | 24,8 | 40 | 61,9 | 57,4 | 58,9 |

Skaitymo rezultatai pagerėjo 6,9 proc., tai yra 0,5 proc. aukščiau už savivaldybės ir 1,1 proc. už šalies vidurkį. Individuali pažanga pakilo, neliko patenkinamąjį lygį pasiekusių mokinių.

Matematikos rezultatai, lyginant su 2024 m., pagerėjo 23,5 procentais. Rezultatai 4,5 proc. aukštesni už savivaldybės ir 3,0 proc. už šalies vidurkį. Individuali pažanga-dešimt mokinių pasiekė pagrindinį lygį (2024 m. pasiekusiųjų pagrindinį lygį buvo tik du). Trys mokiniai pasiekė patenkinamą lygį (2024 m. buvo 8).

Mokiniai aktyvūs konkursų, parodų, akcijų, olimpiadų dalyviai.
Pasiękti laimėjimai:

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 1. | Respublikinis vaikų kūrybos konkursas „Vizgu vizgu: Veislinis šuo- kurį pasirinkčiau“ | I vieta |
| 2. | Marijampolės sav. pradinių klasių mokinių konkursas „Raštingiausias pradinukas 2025“ | II vieta |
| 3. | Anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkursas „Aš ir mano Lietuva“ | II vieta |
| 4. | Konkursas „Verslumo šuo'25“ | I vieta III vieta |
| 5. | „Gamtos ir tikslųjų mokslų protmūšis“ | III vieta |
| 6. | Marijampolės sav. pradinių klasių mokinių dailės konkursas „Plunksnelė“ | III vieta |
| 7. | Tarpmokyklinės Marijampolės sav. kaimo vietovių mokyklų žaidynės „Žaibo turnyras“ | III vieta |
| 8. | Geografijos olimpiada „Mano gaublys“ | III vieta |
| 9. | Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas - paroda "JAUSMAI IR EMOCIJOS GAMTOJE 3" | I vieta |
| 10. | Marijampolės sav. pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Spalvotas pasaulis“ | III vieta |
| 11. | „Mokinių savivaldos matomos ir girdimos“ | Metų iniciatyva |
| 12. | Respublikinis vaikų kūrybos konkursas „Dovana svajonių šuniukui“ | III vieta |

| | | |
|-----|--|--|
| 13. | Tarptautinio neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualus piešinių konkursas- paroda „Lietuvos herojai“ | Nominacija už kunigaikščio Gedimino portretą |
|-----|--|--|

Mokinių komandos dalyvavo sporto varžybose: Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių 5-6 klasių berniukų ir tarpmokyklinėse kvadrato varžybose, tarpmokyklinėse mišrių komandų varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, estafečių varžybose Liudvinavo K., Borutos gimnazijoje- III vieta; Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių šaškių (mišri, 2008 m. ir jaunesni) tarpmokyklinės varžybos- III vieta. Dalyvavimas savivaldybės renginiuose, akcijose: „EcoRalis“, plakato konkursas „Rūšiuok atsakingai“, erdvių puošimo akcijose „Velykų alėja“, „Kalėdinių eglučių alėja“.

Dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, konkursuose, akcijose, projektuose, iniciatyvose: Solidarumo bėgimas 2025, Pyragų diena, Klimato savaitė 2025, Projektas „Švieskime vaikus“. Vaikų Velykėlės 2025, Gimtosios kalbos renginių savaitės renginiai, konferencija „Mano kraštas: istorija, kalba, kultūra“, konferencija „Saugus, aktyvus ir sveikas“, „Lietuvos miestai“, „Autizmo supratimo diena“, socialinė akcija „Skirtingų kojinių šokis“ pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti, „Piešiu palaikymą ant savo kojinių“ autizmo spektro supratimo dienai, „Kuriu suknelę mamai“, Piešinių ir erdvių kompozicijų virtuali paroda – konkursas „Tautodailės verpetuose, Užgavėnių kaukė.“, Bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 kl. mokinių virtualus konkursas „Aš – tavo gimtinė“, skirtas pasaulinei žemės dienai paminėti, Respublikinis LEGO kaladėlių kūrybinių darbų konkursas „Mano Lietuva“, pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Mano šeimos portretas“, STEAM kūrybinių darbų paroda „Neužmirštuolės žiedas“, „Aš, tu, mes-Lietuva“, „Kuriu tau žodį, Lietuva“, projektas „Mama, tėti- pažaiskime šnekučių“, dalyvavimas LJA finansinio raštingumo savaitės veikose.

Tarptautiniai renginiai: Mokyklų instrumentinių ansamblių festivalis „Linksmoji gama“, darbai atrinkti į virtualią parodą skirtą Vasario 16-tosios ir Kovo 11-osios paminėjimui. Finansinių žinių viktorina Europoje „Pinigų viktorina“, Kūrybinių darbų virtualus projektas „Mus jungia viena kalba“, Tarptautiniai edukaciniai konkursai „Olympis“ „Pangeaonline 2025“, „BrainRing 2025“, Kalbų kengūra, Europos egzaminas.

Progimnazijoje vyko renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Mokytojų diena, Pyragų diena, Draugo diena, Tolerancijos diena, Žemės diena, vandens diena, Projektas „Kai išsipildo kalėdinės svajonės“- bendradarbiavimas su fondu „Pagalba Lietuvos vaikams, Kalėdinis durų puošybos projektas, Užgavėnės, Klimato kaitos, Lietuvių kalbos savaitė Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti, koncertas Motinos dienai „Tau pavasariai gėlėm pražysta, Mama“, PUG, pradinių klasių mokinių mokslo metų užbaigimo šventės, atsisveikinimo su aštuntokais diena, „Gerumo spindulėlio“ apdovanojimai. Progimnazijoje minimos valstybinės šventės, atmintinos dienos: Sausio 13 d. (pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“), Vasario 16 d. (viktorina), Kovo 11 d. (Pilietinė

iniciatyva „Gyvasis Tautos Žiedas“).

Mokykloje išskirtinai ugdomi muzikai gabūs mokiniai-jie groja instrumentinės muzikos ansamblyje rankiniais toniniais varpais, mušamaisiais, klavišiniais, styginiais instrumentais. Mokykloje vyko Tarptautinis mokyklų instrumentinių ansamblių festivalis „Linksmoji gama“, dalyvauta Projekto „Baroko pašnekesiai“ programoje. Visų klasių mokiniai savo muzikinius gebėjimus demonstruoja mokyklos renginiuose.

2. Tikslas - Kurti bendradarbiavimu grįstą mokymo(si) aplinką, siekiant emocinio socialinio darnumo.

Antrojo tikslo įgyvendinimui buvo numatyti šie uždaviniai:

1. Kurti ir stiprinti tvarius santykius bendruomenėje.

Bendruomenė aktyviai įsitraukia į pilietines, istorinės atminties akcijas ir renginius. Pilietiškumas ir tautiškumas skiepijamas dalyvaujant veiklose: dalyvauta Prezidentūros kalėdinės eglutės puošimo akcijoje, savivaldybės Kalėdinių eglių ir Velykinio medžio puošimo akcijose, Progimnazijoje vyko susitikimas su Užsienio reikalų ministerijos, Europos Sąjungos departamento, COREPER 1 skyriaus atašė, vyksta Jaunųjų šaulių būrelio užsiėmimai. Vyksta tautinių švenčių minėjimo veiklos. Reguliariai vyksta Visuomenės sveikatos, karjeros ugdymo specialistų organizuojamos, inicijuojamos pamokėlės ir veiklos.

Siekiant užtikrinti progimnazijos narių emociškai saugią, sveiką ugdymo aplinką, įgyvendinamos prevencinės smurto ir patyčių prevencinės programos. Prevencinė veikla progimnazijoje yra svarbi priemonė, padedanti užkirsti kelią socialinėms, psichologinėms ir sveikatos problemoms. Užtikrinant mokinių gerovę bei saugumą buvo įgyvendintos prevencinės priemonės: Žipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu. Mokiniai įgijo praktinio įgūdžių, tokių kaip konfliktų sprendimas, streso valdymas. Vyko paskaita tėvams „Vaikai ir suaugusieji, kaip sutarti?“. Vykdam mokinių kvaišalų ir psichotropinių priemonių vartojimo prevenciją organizuotas tėvų susitikimas su bendruomenės policijos pareigūne. Atliktas tyrimas dėl patyčių. Vyko individualūs susitikimai su tėvais dėl jų vaikų bendravimo, elgesio, mokymosi, užtikrinant santykių kokybę ir tvarumą. Pamokose lankėsi policijos pareigūnė. Vyko veiklos saugumo, atšvaitų naudojimo temomis. Vyresnieji mokiniai dalyvavo paskaitoje „Pamokos vietoj pamokų“.

Saugumas viena aktualiausių šių dienų problemų. Tik saugioje progimnazijos aplinkoje vaikas gali visapusiškai ugdytis, būti kūrybingu, iniciatyviu, įgyti atsparumą aplinkos veiksniams. Problemoms identifikuoti buvo atlikta mokinių tėvų ir mokytojų apklausa „Progimnazijos saugumas“. Stebimas patyčių sumažėjimas ir mokyklos mikroklimato pagerėjimas. Mokiniai teigia, kad su jais elgiamasi draugiškai, jie jaučiasi priimti ir turi draugų. Klasių valandėlių metu diskutuojama ir mokomasi taikiai išspręsti problemas. Mokiniai skatinami laiką mokykloje leisti be telefonų- bendraujant, žaidžiant stalo žaidimus, užsiimant turininga veikla bibliotekoje.

Atsižvelgiant į mokinių idėjas ir iniciatyvas įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas- įrengta vėdinimo sistema matematikos kabinete. Organizuojant Kalėdinį renginį, mokiniams iš paramos lėšų, kurias skyrė Vokietijos organizacija „Pagalba Lietuvos vaikams“, buvo nupirktos dovanėlės.

2. Skatinti ir palaikyti bendruomenės narių iniciatyvas.

Progimnazijoje, muzikos mokytojo iniciatyva vyko Tarptautinis mokyklų instrumentinės muzikos ansamblių festivalis „Linksmoji gama“. Tai puiki terpė kultūriniam asmenybės augimui, suburiant bendrojo lavinimo mokyklų instrumentinius ansamblius koncertiniam pasirodymui, tradicijų puoselėjimui ir muzikos propagavimui. Šis festivalis organizuojamas nuo 2015 m. o 2025 metais jis vyko šeštą kartą.

Stiprinamas bendradarbiavimas ir komunikacija su mokinių tėvais. Atlikta mokinių tėvų apklausa aktualiais ugdymo proceso organizavimo ir įsitraukimo į ugdymo procesą klausimais. Aptarta informacijos sklaida, individualių susitikimų inicijavimas. Mokinių tėvai - aktyvūs mokyklos renginių palaikytojai ir pagalbininkai. Jie aktyviai prisidėjo ir dalyvavo organizuojant mokiniams vasaros sporto šventę. Tėvai drauge su vaikais ir mokytojais rengia bendrus darbus, dalyvauja Respublikiniuose projektuose. Prisidedama ir dalyvaujama Želsvos kultūros centro, Želsvos bibliotekos skyriaus organizuojamuose renginiuose ir edukacijose.

Organizuojant užsiėmimus- susitikimus buvo pristatytos ugniagesio gelbėtojo, konditerio, verslininko, policijos pareigūno, paramediko, siuvėjo, diplomato, karininko, apželdintojo profesijos. Palaikomos mokinių iniciatyvos: dalyvaujamas biudžetas, mokinių tarybos renginiai, neformalaus ugdymo veiklos.

3. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.

Siekiant ugdyti mokinių pilietines, socialines, sveikos gyvensenos kompetencijas buvo organizuoti renginiai su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Vyksta bendros veiklos ir kultūriniai renginiai su Želsvos kaimo bendruomene, Marijampolės kultūros centro Želsvos skyriumi, Marijampolės Petro Kriaučiūno bibliotekos Želsvos skyriumi. Drauge vyko Buktos miško, tvenkinio prieigų švarinimas, koncertas Motinos dieni, edukacinės veiklos ir kita.

Pasirašyta sutartis su Lietuvos sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Viltis“ Marijampolės padaliniu. Įsitraukiama į akcijas Autizmo ir Dauno sindromo dienų palaikymo akcijas.

Bendradarbiauta su Marijampolės socialinės pagalbos centro darbuotojais dėl tinkamų gyvenimo sąlygų vaikams užtikrinimo. Siekiant sklandaus įtraukiojo ugdymo, tinkamos pagalbos vaikams, bendradarbiaujama su Marijampolės Pedagogine psichologine tarnyba.

Dalyvauta užimtumo didinimo programoje, keturiems mėnesiams įdarbintas darbuotojas prižiūrėti Želsvos kaimo rekreacines zonas.

Vizija – Patraukli mokykla ugdymo turiniu, mokymosi aplinkomis, ugdant brandžią asmenybę tolimesnei mokinio gyvenimo sėkmei.

Misija – Atpažinti ir skatinti kiekvieno mokinio kūrybines galias, ugdyti bendruomenės poreikį mokymosi rezultatams ir pažangai, ugdyti pagarbą kiekvienam žmogui.

Vertybės – pagarba, atsakomybė, teisingumas, tobulėjimas. Bendruomenės mokymosi bendravimo ir bendradarbiavimo veikla paremta abipuse pagarba, veiklos atsakomybe, sprendimų teisingumu ir asmeniniu tobulėjimu.

Tikslas – Pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą.

Prioritetas - Tobulėjimas siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir mokinio pažangos.

III SKYRIUS 2025-2026 METŲ PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| Uždaviniai | Priemonės | Vykdytojai | Laikas | Ištekliai, lėšų poreikis, Eur | Laukiamas rezultatas |
|--|--|------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| Tikslas- Siekti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų kokybės ugdant kompetencijas. | | | | | |
| 1.1.Siekti ugdymo kokybės, sudarant sąlygas visiems mokiniams įgyti kompetencijas ir kuriant palankią socialinę emocinę mokymosi aplinką | 1.1.1.Formuoti gebėjimus kelti mokymosi tikslus ir atlikti mokymosi refleksiją | Dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai | Ne mažiau 80 proc. mokinių geba išsikelti mokymosi lūkesčius pusmečiui, apmąsto ir įsivertina savo mokymąsi, rezultatus. Mokytojai tobulina pamokos darbo kokybę, dalijasi patirtimi, geba tinkamai organizuoti refleksiją pamokos metu. Mokytojai teikia grįžtamąjį ryšį, kuris |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | | | | skatina motyvaciją ir individualią pažangą. |
| | 1.1.2. Įtvirtinti kompetencijų ugdymą. Kelti kvalifikaciją kompetencijų ugdymo temomis | Dalykų mokytojai, klasių vadovai | Per mokslo metus | Tvirtinamas kompetencijų ugdymas, leidžiama skleisti mokinių asmeninėms savybėms. |
| | 1.1.3. Nuosekliai vykdyti kiekvieno mokinio pažangos stebėjimą ir vertinimą | Dalykų mokytojai, klasės vadovai | Per mokslo metus | Mokinių pažangos stebėseną. Analizuojama grįžtamoji informacija apie mokinių pasiekimų lygį. |
| | 1.1.4. Susitikimai su tėvais skatins paveikų mokinių auklėjimą ir mokymą | Klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija | Per mokslo metus | Veiksmingi ir paveikūs vaikams susitikimai su tėvais. |
| | 1.1.5. Kritinio mąstymo ugdymas. Pozityvios patirties dalijimasis | Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai | Per mokslo metus | Nuoseklus kritinio mąstymo ugdymas, tai atsispindi mokinių mokymosi rezultatuose. |
| | 1.1.6. Tinkamo emocinio klimato palaikymas mokyklos bendruomenėje | Visi bendruomenės nariai | Nuolat | Sudarytos sąlygos mokiniams gauti mokymosi pagalbą. Keičiamasi informacija su tėvais. Gerėja emocinė mokinių savijauta ir emocinis klimatas. |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------------------------------------|--|
| 1.2. Užtikrinti pamokų organizavimo kokybę, atsižvelgiant į individualias mokinių galias ir lūkesčius, siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo | 1.1.1. Individualių mokinių gebėjimų atpažinimas ir palaikymas | Mokytojai, klasių vadovai, neformalaus ugdymo mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai | Kiekvieno mokinio pažinimas, palaikančio poreikio nustatymas. Veiklų pritaikymas kiekvienam pagal galimybes. |
| | 1.1.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymosi turinį sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams pasirinkti užduotis, mokymosi būdą | Mokytojai | Per mokslo metus | | Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų nuosekliai taiko diferencijuotą ir individualizuotą ugdymo turinį ir metodikas. Vykdomas savivaldus mokymasis. |
| | 1.1.3. Socialinių-emocinių kompetencijų ir patyčių prevencijos programų įgyvendinimas | Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija | Per mokslo metus | | Įgyvendinamos Žipio draugų, obuolio draugų, Įveikiame kartu prevencinės programos. Vyksta renginiai prevencinėmis temomis. Gerėja mokinių savijauta ir emocinis klimatas |
| | 1.1.4. Pagalba kiekvienam mokiniui pagal poreikį. | Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, VGK | Per mokslo metus | | Gerės pagalbos mokiniui atpažinimas, vykdoma savalaikė pagalba, efektyvi VGK veikla. Aptariama mokinių pažanga, emocinė savijauta, numatomos |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | tikslingos pagalbos priemonės. Gerėja mokinių, gaunančių pagalbą, emocinė savijauta, pasiekimai |
| | 1.1.5 Pasidalytosios lyderystės ir komandinio darbo stiprinimas, kuriant atsakingą bendruomeniškumo kultūrą | Vadovai, mokytojai | Per mokslo metus | | Vyksta tikslingi Metodinės ir Mokytojų tarybos susitikimai, analizuojami ugdymo kokybės klausimai. Stiprinamas komandinis ryšys ir bendruomeniškas |
| 1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą (refleksiją), ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą pamokoje | 1.1.3. Refleksijų organizavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus, stebint jų pažangą | 1-8 klasių ir dalykų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai | Didelis dėmesys refleksijai pamokose ir veiklose. Mokinio sąmoningumo ūgtis, supratimas, ką duoda įsivertinimas. |
| | 1.1.4. Vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas | Mokytojai | Per mokslo metus | | Atrasti tinkami ir paveikūs vertinimo būdai mokiniams. Dėmesys sutelkiamas į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties sąmoningą mokymąsi ir pažangą. |
| | 1.1.5. Veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba mokiniams | VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai | Per mokslo metus | | Stebimas pagalbos mokiniams poreikis. Švietimo pagalbą teikia |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. Aktyvi VGK veikla. |
| | 1.1.6.Tinkamų vertinimo formų ir būdų panaudojimas ugdymo procese | Mokytojai | Per mokslo metus | | Vertinimo efektyvumo didinimas, tinkamas pritaikymas |
| Tikslas – Kurti šiuolaikišką ugdymo aplinką naudojant skaitmeninį, patyriminį ir STEAM principais grįstą mokymą | | | | | |
| 2.1.Vykdyti STEM ir patyriminio praktinio ugdymo veiklas | 2.1.1.Vyksta patirtinio ugdymo veiklos. Patrauklus ugdymo turinys skatina praktines veiklas | Gamtos mokslų mokytojai | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai | STEAM ugdymo įgyvendinimas. , Skatina visuminį praktinį tikrovės pažinimą. Veiklos netradicinėse erdvėse |
| | 2.1.2.Mokiniai raginami dalyvauti Marijampolės STEAM centro veiklose, organizuojamose konkursuose, akcijose. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Per mokslo metus | | Mokiniai-konkursų, akcijų, renginių dalyviai. Dalyvaujama kitų įstaigų STEAM veiklose |
| | 2.1.3.Mokinių finansinio raštingumo ugdymas | Mokytojai | Per mokslo metus | | Finansinio raštingumo neformalaus ugdymo veiklos. Finansinio raštingumo integravimas |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | įvairių dalykų pamokose. |
| 2.2.Naujinti žinias ir taikyti skaitmeninius produktus ugdomojoje veikloje | 2.2.1.Skaitmeninių įrankių integravimas siekiant pajvairinti ir sustiprinti darbą pamokoje | Mokytojai, klasių vadovai, administracija | Per mokslo metus | Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai | Pamokose ir popamokinėje veikloje sėkmingai integruojami nauji skaitmeniniai įrankiai |
| | 2.2.2.Mokyti(s) tinkamai pedagoginėje veikloje panaudoti DI įrankius | Mokytojai, klasių vadovai, informatikos mokytoja, administracija | | | Mokiniai ir mokytojai tinkamai naudoja DI mokymui ir mokymuisi. |
| | 2.2.3. Kelti kvalifikaciją informacinių technologijų, STEAM srityje | Mokytojai, informatikos mokytoja, klasių vadovai, administracija | | | Keliama kvalifikacija informacinių technologijų srityje. Dalijamasi patirtimi, žinios pritaikomos pedagoginėje veikloje. |
| | 2.2.4.Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir socialiniais partneriais siekiant šiuolaikinio ugdymo | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | | | Kviesti ir dalyvauti bendrose veiklose su socialiniais partneriais ir kitomis įstaigomis. Organizuojami pilietiniai, patriotiniai, meniniai, aplinkosauginiai renginiai. |